

Schoolondersteuningsprofiel De Octopus

1. Naam en adres	Rooms Katholieke Basisschool de Octopus Octopusstraat 2 6631 CA Horssen 0487-541230 info@deoctopus.nl
2. Schoolinformatie	Missie: "Statement". Het team van De Octopus wil alle potentiële kwaliteiten, van de aan hen toevertrouwde kinderen, evenwichtig tot ontwikkeling brengen. In een missie geformuleerd, luidt dat als volgt: "De Octopus is een onderwijskundig kwalitatief goede leer- en werkrimte". Hierin vinden de kinderen in een opvoedkundige sfeer van geborgenheid de basis om: <ul style="list-style-type: none">• al hun kwaliteiten tot ontwikkeling te brengen;• uit te groeien tot volwassenen;• die met hun medemens op communicatieve en creatieve wijze;• inhoud en vorm kunnen, durven en zullen geven aan hun leven en zo doende; bijdragen aan de ontwikkeling en de leefbaarheid van de maatschappij van morgen Zie ook de website van de school: www.deoctopus.nl
3. Schoolkleur of typering	<p>In de school heerst rust en regelmaat. Er wordt gewerkt binnen een duidelijke structuur met drie vaste schoolregels. Leerlingen, leerkrachten en ouders gaan respectvol met elkaar om. Dit vinden we belangrijk. De Octopus is een dorpschool waarin kinderen elkaar ook buiten de school veel opzoeken en elkaar goed kennen. We werken met een leerstofjaarklassensysteem. In de afgelopen schooljaren hebben wij ons onderwijs zo ingericht dat er dagelijks op verschillende momenten een beroep wordt gedaan op de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen t.a.v. hun leerproces. We hebben vastgesteld dat de betrokkenheid van onze leerlingen hierdoor is toegenomen.</p> <p>We koppelen een onderzoekende houding van leerlingen aan de wereld oriënterende vakken en aan Wetenschap & techniek. We zien hierin goede mogelijkheden om vanuit betekenisvolle situaties de betrokkenheid van kinderen verder te doen toenemen.</p> <p>De school probeert vaardigheden als creatief denken, kritisch vermogen en zelfredzaamheid te stimuleren. Kennis is deels het resultaat van eigen ontdekkingen en ervaringen en wordt deels overgedragen door anderen. Wij willen kennisdoelen waar mogelijk aanbieden in samenhang met het grotere geheel (o.a. projectonderwijs) en de leerlingen waar mogelijk samen laten leren vanuit het concreet ervaren en ontdekken van de dingen om ons heen. De kennis die aangeboden wordt dient de leerlingen voor te bereiden op de (steeds) veranderende maatschappij van morgen. Wij zijn van mening dat het belang van kennisoverdracht niet in de eerste plaats ligt in het bezit van kennis op zich, maar in het zelfstandig kunnen verwerven en hanteren van kennis vanuit de eigen motivatie en verwondering. Bij de leerlingen willen wij de basis leggen van waaruit</p>

	<p>ze in kunnen spelen op datgene, wat de nog onbekende toekomst van mensen verlangt. De school begeleidt deze leerprocessen van de kinderen en geeft er vorm aan.</p> <p>Ouders geven aan dat kinderen zich veilig voelen op school en zichzelf kunnen zijn. Ook vinden zij de manier van omgaan met elkaar van de leerlingen van groep 1 t/m 8, zorgen voor een goed saamhorigheidsgevoel. Ouders waarderen de kleinschaligheid van deze gezellige dorpschool.</p> <p>De school staat naar buiten toe bekend als een school met goede opbrengsten en een veilig klimaat.</p>
<p>4. Specifieke kenmerken</p>	<p>Garantie</p> <p>Wij werken volgens het leerstofjaarklassensysteem. Er wordt vooral gedifferentieerd in verwerking. We geven klassikale instructie en verlengde instructie. Onze focus ligt op hoge opbrengsten. Binnen de school vind je veel rust en structuur.</p> <p>Ambitie</p> <p>Omdat we steeds meer met combinatiegroepen te maken krijgen, willen we ons meer ontwikkelen op het gebied van kansrijke combinatiegroepen. We gaan hiervoor gebruik maken van de kennis van onze partnerscholen.</p> <p>Evaluatie</p> <p>Het werken met kansrijke combinatiegroepen heeft dit schooljaar nog geen duidelijk plek ingenomen. Mogelijk dat het voor het technisch lezen in 2015-2016 opgepakt kan worden.</p>
<p>5. Aantal leerlingen/groepen</p>	<p>In het schooljaar 2014-2015 zitten er op de Octopus ca. 140 leerlingen verdeelt over combinatiegroepen. In de loop van het schooljaar komen hier nog zo'n 12 leerlingen bij.</p> <p>De Peuterspeelzaal zal vanaf augustus 2014 ook in ons gebouw gehuisvest zijn.</p>
<p>6. Samenwerking met ouders</p>	<p>Garantie</p> <p><i>De afgelopen jaren zijn we intensief bezig geweest om de ouderbetrokkenheid te vergroten d.m.v. meer openheid richting ouders en te zoeken naar samenwerking. Er is een plan opgesteld om de ervaringsdeskundigheid van ouders te benutten. Dit doen we o.a. door te werken met ouderpanels. We zien hier een duidelijke verbetering in de communicatie met ouders.</i></p> <p>De samenwerking met ouders vinden wij zeer belangrijk. Wij werken op de Octopus met een <u>Medezeggenschapsraad</u>. Hierin zijn twee ouders en twee leerkrachten vertegenwoordigd.</p> <p>Ook is er op school een <u>Ouder activiteitengroep</u>. Deze groep organiseert diverse activiteiten en uitstapjes waar nodig in samenwerking met het team.</p> <p>In het ouderpanel kunnen ouders meedenken/praten over bepaalde onderwijskundige onderwerpen. Het <u>Ouderpanel</u> wordt 3x per jaar georganiseerd en alle ouders worden hiervoor minimaal 1x uitgenodigd.</p> <p>Verder vinden wij het van groot belang om een goed contact met ouders te hebben over de ontwikkeling van hun kind. Wij zien dit als een gezamenlijke verantwoordelijkheid.</p> <p>Ambitie</p> <p>De samenwerking willen we graag optimaliseren door elkaar tijdig mee te nemen in processen. Dus elkaar op tijd informeren! Ouders zijn onze</p>

	<p>samenwerkingspartners. Samen dragen wij de zorg voor het kind en daarom vinden we het belangrijk om laagdrempelig te zijn en niet afwachtend maar proactief.</p> <p>Evaluatie</p> <p>De samenwerking met ouders heeft een goede plek gekregen. Dit heeft in het nieuw schooljaar weer onze aandacht.</p>
--	--

KWALITEITSZORG

7. Kwaliteitskaarten	<p>Garantie</p> <p>In het verleden hebben we gewerkt met de kwaliteitskaarten van Cees Bos. Op dit moment hebben we afspraken gemaakt over het handelen van de leerkracht m.b.t. effectieve instructie, verwerking, differentiatie en evaluatie op het gebied van technisch lezen, begrijpend lezen en spelling. Komend jaar implementeren we de nieuwe rekenmethode en worden bovenstaande punten voor dit vakgebied ook vastgelegd.</p> <p>Ambitie</p> <p>Wij willen een doorgaande lijn creëren waarbij het handelen, de instructie, de verwerking, differentiatie en de evaluatie voor alle vakgebieden zijn vastgelegd en waarbij jaarlijks d.m.v. klassenbezoeken en teambesprekingen deze punten geëvalueerd worden.</p> <p>Evaluatie</p> <p>De kwaliteitskaart rekenen is opgesteld en bij iedereen bekend.</p>
8. Externe meting (Onderwijsinspectie)	<p>Basisschool de Octopus heeft een basisarrangement van de inspectie gekregen. Zie: www.onderwijsinspectie.nl</p>
9. Interne meting van de kwaliteit	<p>Garantie</p> <p>Jaarlijks wordt de kwaliteit van de school via een instrument van monitoring in kaart gebracht. Onze school heeft het volgende advies gekregen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - werken aan een goede communicatie met ouders - rekening houden met de krimp, dit leidt tot combinatiegroepen en vraagt andere leerkrachtvaardigheden - Opbrengsten behouden <p>Om de vier jaar wordt er een Medewerkers Tevredenheidsonderzoek en een Ouder Tevredenheidsonderzoek afgenomen.</p> <p>Ambitie</p> <p>De interne meting van de kwaliteit laat zien dat we gegroeid zijn op onze verbeterpunten. Deze trend willen we voortzetten.</p> <p>Evaluatie</p> <p>De analyse en de conclusies komen uitgebreid terug in de analyse voor het schoolplan.</p>
10. Opbrengsten	<p>Garantie</p> <p>De school heeft allerlei verschillende opbrengsten in kaart gebracht:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tussen- en eindresultaten (zijn via de school toegankelijk)

	<ul style="list-style-type: none"> - Kwaliteit leerkrachten; alle leerkrachten nemen deel aan de gesprekkencyclus (functioneringsgesprekken, POP gesprekken en beoordelingsgesprek) - Er zijn dit jaar geen leerlingen naar het SBO of SO verwezen. <p>Kijkend naar het opbrengstgericht werken, dan zien we goede resultaten. Wij denken dat dit o.a. te maken heeft met de rust en structuur die er op school heerst en uiteraard de goede didactische aanpak van de leerkrachten. Planmatig kijken en handelen n.a.v. resultaten is inmiddels een vast onderdeel binnen onze school.</p> <p>Ambitie</p> <p>Om onze opbrengsten op het juiste niveau te houden, is het belangrijk om goed met elkaar te analyseren en waar nodig actie te ondernemen. Kijken of we de goede dingen goed doen moet daarbij het uitgangspunt zijn. Wat betreft het opbrengstgericht werken, gaan we door op de ingeslagen weg door samen met het team de opbrengsten te bespreken en te analyseren. Ook maken we leerkrachten meer vaardig in het zelfstandig analyseren en het opstellen van concrete plannen voor de groep en/of individuele leerlingen a.d.h.v. de analyse. Wordt opgenomen in het jaarplan.</p> <p>Evaluatie</p> <p>Het analyseren van gegevens en het opstellen van concrete plannen heeft dit jaar de aandacht gehad. Bij het rekenen maken de leerkrachten groepsplannen. In het nieuwe schooljaar krijgt dit opnieuw veel aandacht en worden de eerste groepsplannen rekenen samen met de intern begeleider opgesteld. Bovengenoemde ambitie kan blijven staan. We bouwen het weer verder uit.</p>
<p>11. Verbeteracties</p>	<p>Garantie</p> <p>Aan de hand van de opbrengsten stelt de school jaarlijks project(verbeter)plannen op, voert deze uit en verbetert ze. De school stelt een jaarplan op en evalueert deze plannen in het jaarverslag en in het sociaal jaarverslag. (jaarplan is via school toegankelijk)</p> <p>Ambitie</p> <p>In het schooljaar 2014-2015 wordt er een nieuw schoolplan voor de komende vier jaar opgesteld. Hierin zullen de ambities voor de komende jaren worden vertaald.</p> <p>Evaluatie</p> <p>Het schoolplan is opgesteld.</p>

BASISONDERSTEUNING

<p>12. Onderwijsaanbod</p>	<p><i>We streven er naar dat alle kinderen met plezier naar school gaan en zich daar veilig voelen. Op onze school willen we aandacht hebben voor zowel de ontwikkeling als de vorming van onze leerlingen. Zelfstandigheid en verantwoordelijkheid zijn daarbij belangrijke onderdelen. We geven klassikaal onderwijs en we differentiëren in instructie en verwerking op drie niveaus.</i></p> <p>Garantie</p> <p>Wij werken op school met adequate methodes en geven instructie volgens het directe instructiemodel. In schooljaar 2014-2015 gaan we werken met een nieuwe methode voor rekenen "Alles Telt". Op het gebied van taal en spelling</p>
-----------------------------------	--

	<p>werken we met “Taal actief” en voor begrijpend lezen hanteren we de methode “De roode kikker”. De methodes voor lezen zijn; “Veilig leren lezen”(gr. 3), “Lekker lezen” (gr. 4 en hoger). In de groepen ½ wordt met “Schatkist” gewerkt en worden thema’s op het gebied van taal en rekenen in diverse hoeken aangeboden d.m.v. spelontwikkeling.</p> <p>Er is balans in het weekrooster door aandacht voor wereldoriëntatie, wetenschap en techniek, cultuureducatie en beweging.</p> <p>Daarnaast vinden wij een goede sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen van groot belang. In de klassen besteden wij aandacht aan de volgende drie elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Het stimuleren van een positief zelfbeeld - Het goed omgaan met anderen - Het ontwikkelen van sociale vaardigheden. <p>In het nieuwe schooljaar zullen wij gaan werken met een methode op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling en levensbeschouwing.</p> <p>Ambitie</p> <p>In het kader van passend onderwijs zullen wij op school ook meer te maken krijgen met leerlingen die extra of andere zorg behoeven. Daarom is het van belang dat er op het gebied van de lichte ondersteuning en leerlingenzorg goed beleid wordt gemaakt. Dit vinden wij belangrijk om zo op eenduidige wijze te handelen en te communiceren.</p> <p>Op dit moment is er nog geen beleid op het gebied van omgaan met gedragsproblemen. Dit wil uiteraard niet zeggen dat wij op dit gebied niets doen! Binnen het beleid van leerlingenzorg staat er nog geen duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen op papier. Mogelijke oorzaak hiervoor is dat er nog geen noodzaak is geweest om bovenstaand beleid te realiseren. Komend schooljaar zal hier verder vorm aan worden gegeven.</p> <p>We maken hiervoor gebruik van onze partnerscholen om zo met hen op één lijn te komen.</p> <p>Evaluatie</p> <p>Het vormgeven van een protocol mbt gedragsproblemen is niet gelukt. Dit zal komend schooljaar weer op de agenda komen. Met de blik op de toekomst dat een breder scala aan kinderen op onze school onderwijs moet krijgen, zal dit wel belangrijk zijn.</p>
<p>13. Specialisme in het team</p>	<p>Garantie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intern Begeleider - Meerbegaafdheidsspecialist - 1 leerkracht is gespecialiseerd op het gebied van sport en beweging <p>Ambitie</p> <p>Komend schooljaar zal er een LB-leerkracht gezocht worden die op alle 3 de Partnerscholen, op een nader te bepalen vakgebied, ondersteuning kan bieden.</p> <p>Evaluatie</p> <p>Dit punt is niet opgepakt en komt volgend jaar weer op de jaarplanning.</p>

<p>14. Specialisme in de stichting</p>	<p>Garantie</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 orthopedagoog - 1 SPOM coach - 1 bovenschools IB-er - Logopedist - SOVA training - Speelpraatgroep - Vertrouwenspersonen - Bovenschoolse plusgroep - Jonge Risico leerlingen <p>Ambitie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coördinator ondersteuningsplatform <p>Evaluatie</p> <p>Er is een coördinator voor het ondersteuningsplatform.</p>
<p>15. Zorgroute</p>	<p>Garantie</p> <p>Onze school houdt zich aan de afspraken m.b.t. de 1-zorgroute. Er wordt gewerkt met groepsplannen op het gebied van Taal en Spelling.</p> <p>Ambitie</p> <p>Vanaf schooljaar 2014-2015 gaan we ook op het gebied van rekenen werken met een groepsplan. Daarna volgen Begrijpend lezen en Sociaal-emotionele ontwikkeling.</p> <p>Evaluatie</p> <p>Het werken met groepsplannen rekenen is opgestart en loopt.</p>
<p>16. Onderwijs binnen de klas</p>	<p>Garantie</p> <p>De leerkrachten geven les volgens het directe instructiemodel en maken gebruik van de methodes die voldoen aan de kerndoelen. Er zijn 3 arrangementen voor het onderwijsaanbod;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Basis arrangement • Verdiept arrangement • Intensief arrangement <p>Ambitie</p> <p>Vanaf schooljaar 2014-2015 gaan we werken met de “OctoPlus”. Hiermee willen we tegemoet komen aan leerlingen die meer nodig hebben dan een verdiept arrangement maar die niet in aanmerking komen voor een bovenschoolse plusgroep. Deze leerlingen komen 1 x per week 1 uur met gelijkgestemden bij elkaar buiten de eigen groep en krijgen aanbod op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling, projecten, etc.</p> <p>Evaluatie</p> <p>De Octoplus is een groot succes en zal in het komend schooljaar weer een duidelijk plekje krijgen.</p>
<p>17. Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften</p>	<p>Garantie</p> <p>De Octopus kan zorg bieden aan leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte die binnen de reguliere groep kunnen functioneren.</p>

	<p>Ambitie</p> <p>Wij staan altijd open voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. Op basis van gesprekken en informatie van en met betrokkenen gaan we op zoek naar reële mogelijkheden binnen onze school. Wordt de leerling op onze school geplaatst dan wordt er samen met ouders en leerling een ontwikkelingsperspectief opgesteld en zoeken wij naar passende ondersteuning.</p> <p>Evaluatie</p> <p>De kleuter met een specifieke onderwijsbehoefte heeft een ontwikkelingsperspectief gekregen en passende ondersteuning. Dit loopt goed. Ambitie blijft.</p>
--	---

EXTRA ONDERSTEUNING

18. Samenwerkingspartners lichte onderwijsondersteuning	<p>Wij hebben een intensieve samenwerking met de overige scholen binnen SPOM. Ook werken we nauwgezet met de GGD. Met overige ketenpartners werken we regelmatig dan wel incidenteel samen. Opvallend is dat wij nauwelijks gebruik maken van het (school)maatschappelijk werk wat wel binnen ons samenwerkingsverband aanwezig is. Ook met het Kinderdagverblijf en de Peuterspeelzaal hebben wij minder contact vergeleken bij de andere scholen van SPOM. Dit zal volgend jaar anders zijn aangezien de peuterspeelzaal in ons gebouw gehuisvest wordt.</p> <p>Wij maken gebruik van de expertise vanuit Stroomland.</p> <p>Zie: www.svpo2507.nl</p>
19. Samenwerkingspartners zorg	<p>Ons samenwerkingsverband werkt regelmatig samen met Centrum Jeugd en Gezin. Binnen dit centrum is expertise aanwezig op divers gebied:</p> <p>Voor meer informatie zie: www.cjgregionijmegen.nl (klik onderaan op cJg Druten)</p> <p>De instanties die deze expertise in huis hebben zijn ook afzonderlijk te benaderen.</p>

DIEPTEONDERSTEUNING

20. Samenwerkingspartners Zware onderwijsondersteuning	<p>Wanneer de school de ondersteuningsvraag niet meer kan beantwoorden met behulp van de <u>basis- of extra ondersteuning</u> en haar handelingsverlegenheid kan aantonen, wordt er een beschikking bij de commissie van Toelaatbaarheid aangevraagd. In overleg met ouders worden er bij het toekennen van een beschikking twee opties bekeken:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plaatsing in Speciaal (Ba)Onderwijs - Zorgarrangement
---	---