

## Focus jaarplan 20-21

Onze doelen	Meetbaar en merkbaar	Resultaat
<b>Visie</b>		
<b>1. Leren in units</b> <b>Unit 1-4</b> <b>Unit 5-8</b>	Doelen: 1. Het team heeft goed zicht op de visie ( the why) en hoe dit er in de praktijk uit ziet. 2. Het team ziet de verbindingen tussen de ontwikkelingen die we hebben ingezet en weet wat dit van eenieder vraagt.	Leer- en ontwikkelijnen bevatten brede ontwikkeling. Cognitieve en sociaal persoonlijke doelen komen aan bod. Instructies zijn verbonden: onderwijsbehoeften van lln. staan centraal.
<b>Ik neem zelf de regie</b>		
<b>2. Eigenaarschap</b> <b>Dag- en weektaken</b> <b>Kindgesprekken</b> <b>Rapportfolio</b>	<b>Doel:</b> - eigenaarschap vergroten, kinderen hebben zicht op eigen ontwikkeling, op eigen doelen. - Vergroten welbevinden en betrokkenheid - leerkracht krijgt specifieke input betreffende het kind	Een doorgaande lijn m.b.t het voeren van kindgesprekken.  Kinderen (en ouders) zijn actief betrokken bij eigen ontwikkeling middels Rapportfolio.
<b>3. Communicatievaardigheden</b>	Doel: communicatievaardigheden vergroten/ accreditatie opleidingsschool. Basisprincipes communicatie: zenden, ontvangen, aspecten van de boodschap, feedback.	De communicatievaardigheden zijn vergroot.
<b>Groei, ik kom er wel</b>		
<b>4. Begrijpend lezen</b>	Doel: De leerkrachten hebben kennis van een passende vakdidactiek en weten deze in de lessen toe te passen. De vaardigheid van leerkrachten in het vormgeven van effectieve begrijpend lees- en luisteractiviteiten is vergroot. Dit moet zichtbaar worden tijdens de coaching momenten	Kwaliteit lessen begrijpend lezen en luisteren is vergroot. Afstemming over de vormgeving van de lessen en de gehanteerde didactiek. KWK is aangepast. De leerkrachten zijn in staat om een transfer te maken van de aanpak vanuit de begrijpend leeslessen naar andere vakgebieden
<b>Creativiteit, ik ontdek en ben nieuwsgierig</b>		
<b>5. Thematische methode</b>	Doorstart in het werken met Blink. Jaar twee. De A thema's van Blink worden aangeboden. Waar mogelijk worden de thema's schoolbreed verbonden met elkaar. Lessen Burgerschap Snappet uitproberen	Gezamenlijke opening en sluiting van de thema's.  Betrokkenheid van ouders is vergroot door hen actief te betrekken.
<b>Vertrouwen: ik stel me open</b>		
<b>6. Pedagogisch klimaat</b>	Borgen van beleid dat we in 19-20 hebben vastgesteld. Dit beleid staat beschreven in de bijgestelde KWK pedagogisch klimaat.	Een veilige school

# Ambities komende vier jaar

## Groei-ik kom er wel!

### Opbrengst- en handelingsgericht werken

#### Focus

Begrijpend lezen  
Woordenschat  
Rekenen /taal d.m.v. Snappet  
Aanbod aan kinderen met special needs

#### Vorm:

Lesson study  
Bordsessies  
Vakgroep coördinatoren: doorlopende leerlijn, verbinding tussen de units en doelgericht werken.  
Expertise vergroten d.m.v. expert m.b.t. lln. speciale onderwijsbehoeften

## Betrokkenheid-ik ben actief en doe mee!

### Sociale vaardigheden:

Ouders en kinderen actief betrekken bij kind en schoolontwikkeling

#### Focus

Ouderparticipatie bij schoolontwikkeling en kind ontwikkeling

#### Vorm

Ouders actief betrekken bij thema  
Ontwikkelgesprekken kind-ouder-~~ik~~  
- Klankbordgroep

## Vertrouwen-ik stel me open om

### Leren van en met elkaar

#### Focus

Pedagogisch klimaat/ veilige omgeving  
Communicatie/ feedback/ volgende stap in ontwikkeling  
Afstemming tussen de units  
Afstemming peuters-kleuters  
Sport en bewegen / schoolplein uitdagend

#### Vorm

Gesprekken vanuit Klassenkracht  
Leerlingenraad  
Adequaat optreden bij pestgedrag  
Structurele aandacht tijdens teamvergaderingen voor een goed pedagogisch klimaat  
Inzet van leerplein

## Ontwikkel je verder op De Octopus

### Eigentijds Veelzijdig Op maat

## Eigenaarschap-ik neem zelf de regie-

### Zicht op eigen ontwikkeling

#### Focus

Reflectie van en met kinderen  
Eigenaarschap voor (school)ontwikkeling ligt laag in de school

#### Vorm

Werken met unitleiders  
Vakgroepen begrijpend lezen, spelling, rekenen, klassenkracht, thematisch werken  
Kind gesprekken doelgericht op product en proces  
Rapportfolio/ ontwikkelgesprekken  
Plannen/ weektaken met focus op eigen doelen  
Leraar als coach op leerplein  
Gesprekken Huis van werkvermogen

## Creativiteit-ik ontdek en ben nieuwsgierig

Talenten kunnen herkennen en ontwikkelen

#### Focus:

Verwondering/onderzoekende  
"Inzetten van talenten van leerkrachten en leerlingen

#### Vorm:

Muziek  
WO: werken met thema's  
Computational thinking