

Jaarplan / Jaarverslag



basisschool
DE OCTOPUS

Naam school: De Octopus

Schooljaar: 2021-2022

Ambities groeiplan

- De Basis op orde
- De Brede ontwikkeling
- Blijvend in beweging
- Bekwame en betrokken mensen

Ambities schoolplan

Groei-ik kom er wel!

Opbrengst- en handelingsgericht werken

Focus

Begrijpend lezen
Woordenschat
Rekenen /taal d.m.v. Snappet
Aanbod aan kinderen met special needs

Vorm:

Lesson study
Bordsessies
Vakgroep coördinatoren: doorlopende leerlijn, verbinding tussen de units en doelgericht werken.
Expertise vergroten d.m.v. expert m.b.t. lln. speciale onderwijsbehoeften

Vertrouwen-ik stel me open om

Leren van en met elkaar

Focus

Pedagogisch klimaat/ veilige omgeving
Communicatie/ feedback/ volgende stap in ontwikkeling
Afstemming tussen de units
Afstemming peuters-kleuters
Sport en bewegen / schoolplein uitdagend

Vorm

Gesprekken vanuit Klassenkracht
Leerlingenraad
Adequaat optreden bij pestgedrag
Structurele aandacht tijdens teamvergaderingen voor een goed pedagogisch klimaat
Inzet van leerplein

Ontwikkel je verder op De Octopus

Eigentijds Veelzijdig Op maat

Eigenaarschap-ik neem zelf de regie-

Zicht op eigen ontwikkeling

Focus

Reflectie van en met kinderen
Eigenaarschap voor (school)ontwikkeling ligt laag in de school

Vorm

Werken met uniteiders
Vakgroepen begrijpend lezen, spelling, rekenen, klassenkracht, thematisch werken
Kind gesprekken doelgericht op product en proces
Rapportfolio/ ontwikkelgesprekken
Plannen/ weektaken met focus op eigen doelen
Leraar als coach op leerplein
Gesprekken Huis van werkvermogen

Betrokkenheid-ik ben actief en doe mee!

Sociale vaardigheden:

Ouders en kinderen actief betrekken bij kind en schoolontwikkeling

Focus

Ouderparticipatie bij schoolontwikkeling en kind ontwikkeling

Vorm

Ouders actief betrekken bij thema
Ontwikkelgesprekken kind-ouder-ik
- Klankbordgroep

Creativiteit-ik ontdek en ben nieuwsgierig

Talenten kunnen herkennen en ontwikkelen

Focus:

Verwondering/onderzoekende
"Inzetten van talenten van leerkrachten en leerlingen

Vorm:

Muziek
WO: werken met thema's
Computational thinking

Jaarplan		Jaarverslag	
Jaar	21-22	Jaar	
School	De Octopus	School	
Schoolleider	Paula Breuer	Schoolleider	
Datum	Juni	Datum	
Inleiding	<p>In ons jaarplan geven we aan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wat het resultaat is van de vragenlijst sociale veiligheid kinderen en eventuele andere vragenlijsten. 2. Welke voornemens we hebben in relatie tot het schoolplan/Groeiplan en de zelfevaluatie. 3. De plannen met betrekking tot de inzet van de NPO- gelden. <p>De belangrijkste verbeterpunten werken we nader uit.</p>	Inleiding	<p>In ons jaarverslag blikken we terug op de ondernomen activiteiten en plannen.</p> <p>Bij de belangrijkste verbeterpunten geven we aan wat de stand van zaken is, welke activiteiten ondernomen zijn en wat het resultaat daarvan is.</p>

Thema	School & financiën				Thema	School en financiën
Financiën: beschikbare NPO- gelden	71.748 euro					
Financiën: eigen vermogen en inzet	25.000 euro					Over twee jaar inzetten op knelpunten personeel i.h.k.v. krimp en stoppen NPO gelden.
Financiën: ondersteuningsplatform inzet	5.490 euro					
Leerlingenaantallen Per 1 oktober	1-10-2018	1-10-2019	1-10-2020	1-10-2021	Opmerkingen	We hebben duidelijk te maken met krimp.
	128	123	124	113		

Twee sterke kanten	Personeel ondersteunt de visie. Personeel hoge betrokkenheid bij de school. Ontwikkeling op zeggenschap en eigen keuzes van kinderen. Positief pedagogisch klimaat		
Twee zwakke kanten	Werkdruk wordt als hoog ervaren.		

	Beheersing en flexibel inzetten van het EDI model kan verbeterd worden Samenwerkingsvaardigheden kunnen bewuster en gericht ingezet.		
Twee kansen	NPO-gelden geeft mogelijkheden tot verder ontwikkelen van personeel Werken met beleidsgroepen vergroot eigenaarschap		
Bedreigingen	Krimp		
Opbrengsten (beleidsvoornemens)	We moeten in elk geval scoren op het niveau dat van een school van onze populatie verwacht mag worden.	Opbrengsten (kengetallen)	

Conclusies van de zelfevaluatie beleidsterreinen in 2020-2021

	Beleidssterrein	Aandachtveld	Verbeterpunt
1	Onderwijsresultaten	Eindresultaten Resultaten begrijpen lezen en rekenen hebben onze aandacht.	Gezien de populatie van de school zouden de resultaten hoger moeten liggen. Met name het percentage streefniveau, dat ligt te laag. Nieuwe rekenmethode unit 1. Diepere analyses maken en verbinden met het onderwijsaanbod. Hier zetten we acties op i.c.m. de NPO gelden
2	Onderwijsproces	Didactisch handelen (zie ook audit mei 2021) EDI model kwalitatief verder uitvoeren /koppelen aan Snappet.	De leraren betrekken en activeren de leerlingen door toepassen van vakdidactische principes en werkvormen. De leraren sturen op zelfstandigheid en eigenaarschap bij leerlingen. De leraren geven de leerling feedback op hun leerproces en bespreken met hen wat nodig is om hun doelstelling te behalen Diepteanalyses maken en verbinden met het onderwijsaanbod is een verbeterpunt. De leraren sturen op zelfstandigheid en eigenaarschap bij leerlingen.
3	Schoonklimaat	Leraren herkennen tijdig talent en zijn bereid en in staat om flexibele onderwijsprogramma's en individuele trajecten uit te voeren voor deze leerlingen.	In het aanbod en tijdens kindgesprekken willen we breder kijken dan alleen productdoelen. Ook goed kijken naar individueel onderwijsaanbod (flexibeler inzetten) en talenten van kinderen.

Afgenomen vragenlijsten in 2020-2021

	Vragenlijst	Score	Waardering	Aandachtveld	Verbeterpunt
1	Sociale veiligheid 6, 7 en 8 lln. (2020-2021)	8,4		Groepsvorming en samenwerking	Doorgaan op de ingeslagen weg.
2	Quickscan ARBO		RV	Werkdruk	Elkaar aanspreken en feedback geven.

Focus van ons jaarplan.

- Goede analyses koppelen aan didactisch handelen.
- Eigenaarschap gaat hand in hand met feedback geven en ontvangen

Groei! Ik kom er wel! Opbrengst- en ontwikkelingsgericht werken

Kernwaarde

Ontwikkelteam kwaliteit

1. Doorstart werken in units (door corona afgelopen jaar gestagneerd)

Doelen van ons unitonderwijs:

Algemene focus

- De brede ontwikkeling en vorming van leerlingen is duidelijk in beeld als onderwijsdoel.
- Ontwikkel- en leerbehoeften van kinderen zijn leidend.
- Sociaal emotionele ontwikkeling, samenwerken en sociale cohesie zijn expliciete doelen.
- Cognitieve doelen zijn belangrijke doelen van het onderwijs.

Pedagogiek

- De lkr zorgt voor een veilige leeromgeving.
- De lkr betreft kinderen bij hun leerproces en bevordert het eigenaarschap van lln. voor het leerproces.
- Kindgesprekken worden gevoerd.

Didactiek

- Lkrten beheersen het EDI model en zetten het flexibel in.
- Samenwerkingsvaardigheden worden bewust en gericht ingezet.

Leerstof

- Leerstof wordt groepsdoorbrekend en op niveau aangeboden, zodat de didactische ontwikkeling van kinderen zo vloeiend mogelijk verloopt.
- Zaakvakken worden thematisch en geïntegreerd aangeboden.

Organisatie

Betrokkenen:

Hele team

Periode:

September

Eigenaar:

Beleidsgroep Kwaliteit & directie

Kosten:

€3190

Evaluatie (hoe en wanneer):

- Juni 2022 a.d.h.v. analyse van de opbrengsten
- In oktober a.d.h.v. observatie Sandra Loos gericht op de doelen unitonderwijs.

Borging:

- Kwaliteitskaarten bijstellen:
- KWK Kindgesprekken
 - KWK MijnRapportfolio
 - KWK dag- en weektaken

	<ul style="list-style-type: none"> - Unit structuur met lln. van verschillende leeftijden. - Groepsdoorbrekende niveaugroepen. - Tijdvakken waarin kinderen zelfstandig werken of in groepjes aan projecten werken. <p><i>Differentiatie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Basisvaardigheden groepsdoorbrekend op "niveau" - Wereldoriëntatie thematisch groepsdoorbrekend mede op basis van eigen leervragen zodat er ruimte is voor verschillen in leertempo, interesse en kwaliteiten. 	<p>Evaluatie:</p> <p>Afgerond? Ja / nee / naar volgend schooljaar / niet meer van toepassing</p>
	<p>Competenties leerkrachten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ik zorg voor een veilige omgeving en betrek leerlingen bij hun Leerproces. Ik bevorder daarmee het eigenaarschap van de leerling t.b.v. het leerproces. - Ik geef een doelgerichte les waarbij ik kinderen activeer. Ik controleer stelselmatig begrip bij de kinderen. - Ik werk effectief samen met collega's binnen de unit 	
<p>2. Kwaliteit van instructies</p>		
	<p>Doel: <i>Het schoolbreed implementeren van het EDI-model (Effectieve Directe Instructiemodel) met als doel het verhogen van de opbrengsten.</i></p> <p>Opbrengst De beleidsgroep "kwaliteit" heeft een sturende en inspirerende rol bij de implementatie.</p> <ul style="list-style-type: none"> - In alle groepen worden in toenemende mate elementen van het EDI-model toegepast. Dit is zichtbaar tijdens lesobservaties en collegiale consultaties. - N.a.v. audit zijn werkpunten: Lesdoel betekenisvol maken / activerende en coöperatieve werkvormen/ controle van begrip/ evalueren van het doel. - Het tijdens de les gerichte feedback geven en verdiepende vragen stellen aan kinderen zullen we moeten oefenen. - Kinderen krijgen meer eigenaarschap tijdens de instructie: kan ik het al? Balans tussen vertrouwen geven en controle. - Resultaten van snappet worden beter geanalyseerd en vertaald naar passende didactische keuzes. - Ontwikkeling KWK Snappet - Bijgestelde KWK didactisch handelen en KWK handelingsgericht werken. - Er is didactische afstemming tussen de groepsleerkracht en de collega die ondersteunende werkzaamheden met groepjes leerlingen uitvoert. 	<p>Betrokkenen: Hele team</p> <p>Periode: Hele schooljaar</p> <p>Eigenaar: Beleidsgroep Kwaliteit & directie</p> <p>Kosten: € 5.510</p> <p>Evaluatie (hoe en wanneer): - Juni 2022</p> <p>Borging: Kwaliteitskaarten ontwikkelen en bijstellen: - Didactisch handelen - Snappet - Handelingsgericht werken</p>

	Aanpak Implementeren en borgen van EDI-model o.l.v. expert Mat Custers. <i>Cyclus van 3 studiemomenten waarbij het EDI-model stapsgewijs wordt aangeboden gevolgd door een ronde coaching en een ronde lesson study. Werkpunten worden meegenomen. Mat geeft feedback op individueel niveau en op teamniveau.</i>	
	Competenties leerkrachten: - Ik geef een doelgerichte les waarbij ik kinderen activeer en richt op het lesdoel. Ik controleer stelselmatig begrip bij de kinderen. - Ik analyseer resultaten van Snappet/Cito en maak passende didactische keuzes in mijn les.	Evaluatie: Afgerond? Ja / nee / naar volgend schooljaar / niet meer van toepassing
3. Analyseren van resultaten en focus op referentieniveaus		
	Doel <i>Goed kunnen analyseren van onderwijsresultaten, hierin verdieping aanbrengen en dit koppelen aan passende didactische keuzes.</i> Opbrengst met inzet van BCO Miranda Peeters - Heeft het MT meer grip op en inzicht in de resultaten - Heeft het MT duidelijk wat de rol van het MT is in de kwaliteitscyclus als het gaat over samen met het team leren van onderwijsresultaten; - Heeft het team zicht op de aandachtspunten (zowel vakinhoudelijk als in het samen bepalen van beredeneerd aanbod); - Kan het team een analyse van de eindtoetsen maken die vertaald wordt naar het onderwijsaanbod. - Zijn de leerkrachten van unit 6-7-8 gericht op referentieniveaus en aanbod. - Zijn leerkrachten in staat didactische keuzes te maken, passend bij de groep en/of individuele leerling.	Betrokkenen: Hele team Periode: Hele schooljaar Eigenaar: Directie & IB Kosten: € 3190 Evaluatie (hoe en wanneer): - Tussenevaluatie in januari i.c.m. expert n.a.v. observaties. Juni 2022 Borging: Kwaliteitskaarten ontwikkelen en bijstellen: - Didactisch handelen - Snappet - Handelingsgericht werken
	Competenties leerkrachten: - De leerkrachten kunnen aan de hand van bevindingen die voortkomen uit de resultaatanalyses passende didactische keuzes verbinden en heeft daarbij ideeën / goede voorbeelden aangereikt gekregen over wat wel en niet werkt (in units).	Evaluatie: Afgerond? Ja / nee / naar volgend schooljaar / niet meer van toepassing

Ontwikkelteam Lezen

1.	Begrijpend lezen	Betrokkenen: Hele team
	Doel: De kwaliteit van ons begrijpend leesonderwijs is vergroot. Dit moet zichtbaar worden tijdens coaching momenten. (zie ook inzet van EDI)	Periode: Hele schooljaar
	Opbrengst <ul style="list-style-type: none">- Lkrten hebben meer kennis van een passende vakdidactiek en passen deze kennis toe in een effectieve begrijpend lees- en luisterles.- De afspraken worden in een kwaliteitskaart vastgelegd; deze is in ontwikkeling- Eigenaarschap ligt laag in de organisatie: ontwikkelteam heeft een sturende en inspirerende rol bij het verbeteren van het (begrijpend) lees en - luisteronderwijs	Eigenaar: Ontwikkelteam lezen & directie
	Activiteiten <ul style="list-style-type: none">- We maken een doorstart begrijpend luisteren unit 1 groepsdoorbroken.- Transfer van begrijpend leesdoelen naar andere vakken.- Afstemmen welke kinderen wanneer op een hoger niveau werken met een tekst- Voor elke leerkracht zijn er gedurende het traject 2 lesobservaties met feedbackgesprek, bij een begrijpend lees- of luisterles. Deze observatie gebeurt door de BCO begeleider samen iemand van de beleidsgroep.- De beleidsgroep stuurt tussentijdse voortgangsactiviteiten aan zoals een ronde lesson study en het organiseren van kijken bij elkaar a.d.h.v. een kijkvraag of een feedbackvraag.	Kosten: € zie kwaliteit van instructies
	Woordenschatonderwijs Komen tot een afstemming hoe ons woordenschatonderwijs meer dan nu kan bijdragen tot een verbetering van het begrijpen van teksten. Aanknopingspunten zijn daarbij begrijpend lezen, taal en wereldoriëntatie.	Evaluatie (hoe en wanneer): - Juni 2022 A.d.h.v. Resultaten begrijpend lezen en de KWK begrijpend lezen
	Competenties leerkrachten: <ul style="list-style-type: none">-De leerkrachten kunnen aan de hand van bevindingen die voortkomen uit de resultaatanalyses passende didactische keuzes verbinden en heeft daarbij ideeën / goede voorbeelden aangereikt gekregen over wat wel en niet werkt (in units).- De leerkrachten zijn in staat om een transfer te maken van de aanpak vanuit de begrijpend leeslessen naar andere vakgebieden, waardoor de leerlingen begrijpend luisteren gaan zien als een algemene basale vaardigheid, die toe te passen is bij alle vakgebieden.	Borging: Kwaliteitskaarten ontwikkelen en bijstellen:
		Evaluatie: Afgerond? Ja / nee / naar volgend schooljaar / niet meer van toepassing

Ontwikkelteam eigenaarschap

1. Eigenaarschap leerlingen

Doel het eigenaarschap van de kinderen m.b.t. hun eigen ontwikkeling vergroten

Opbrengst

MijnRapportfolio

De ontwikkelgroep werkt een KWK MijnRapportfolio uit waarin alle gemaakte afspraken staan vastgelegd.

Implementatie kindgesprekken

- De leerling heeft zicht op eigen leerdoelen en mogelijk andere leerdoelen (proces en eigen sociale ontwikkeling).
- Doelen worden opgesteld middels een doelenkaart en daarna verwerkt in MijnRapportfolio.
- Leerdoelen worden concreet door ze te koppelen aan Snappet. De leerling kan zo zijn voortgang makkelijk monitoren.
- Op zoek naar werkvormen waarbij kinderen ook met elkaar spreken en feedback geven.
- Er is een doorgaande lijn kindgesprekken binnen unit 2 en een doorkijkje naar unit 1.
- Leerlingen reflecteren met de leerkracht en ouders op hun vorderingen op de gehele leerlijn en op de brede ontwikkeling tijdens de ontwikkelgesprekken.
- Aan de hand van de SLO doelen Leren leren kijken we met de kinderen naar het proces en wat ze daar te leren hebben. Dit wordt besproken tijdens de kindgesprekken.

Dag- en weektaken:

- de relatie tussen enerzijds de week- en de klaar-taken en anderzijds de eigen doelen uitwerken. Bijvoorbeeld: een kind heeft minder verplichte taken in de weektaak, omdat hij aan zijn eigen doelen werkt. Of: een kind kan aan de slag gaan met eigen talenten of interesses in plaats van werken aan de verplichte klaar-taken.
- in het zoeken naar eigen leerdoelen meer ruimte geven aan de brede ontwikkeling van kinderen: wereldoriëntatie, creatieve vakken, cognitieve vakken (ook anders dan Snappet)

Leerlijn 'leren leren' SLO

De Leerlijn "Leren leren SLO" inbedden in De Octopus.

Betrokkenen:

Hele team

Periode:

Hele schooljaar

Eigenaar:

Beleidsgroep eigenaarschap & directie

Kosten:

€

Evaluatie (hoe en wanneer):

- Juni 2022

Borging:

- Kwaliteitskaarten ontwikkelen en bijstellen:
- Didactisch handelen
 - Snappet
 - Handelingsgericht werken

	<p>Dit is een handvat om met kinderen te reflecteren. Waar sta ik nu in mijn ontwikkeling.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Taakaanpak 2. Uitgestelde aandacht / hulp vragen 3. Zelfstandig (door)werken. 4. Samenwerken 5. Reflectie op werk 	
	<p>Competenties leerkrachten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De lkr betreft kinderen bij hun eigen leerproces. - De lkr is bewust bezig met autonomie ondersteunend gedrag. - De lkr. betreft lln. duidelijk bij hun leerproces en bevordert het eigenaarschap van lln. voor hun leerproces. 	<p>Evaluatie:</p> <p>Afgerond? Ja / nee / naar volgend schooljaar / niet meer van toepassing</p>
<p>2. Eigenaarschap Team</p>		
	<p>Doel: Eigenaarschap van individuele medewerkers en het team als collectief vergroten door zeggenschap te hebben op beleid en handelen van de school</p>	<p>Betrokkenen: Hele team</p>
	<p>Activiteiten Komend schooljaar werken we met ontwikkelgroepen die een breder gebied bestrijken. Samen nadenken over goed onderwijs, verantwoordelijkheid delen met elkaar. Ontwikkelgroepen zijn laagdrempelig en geven inhoud aan een cultuur van samenwerken en delen. Samen aan relevante onderwerpen werken leidt tot meer betrokkenheid bij de school en bij elkaar. En dat leidt op zijn beurt weer tot meer werkplezier.</p>	<p>Periode: Hele schooljaar</p>
	<p>Ontwikkelgroepen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kwaliteit - Eigenaarschap - Lezen - Burgerschap 	<p>Eigenaar: Directie</p>
	<p>Beslisboom:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Draagvlak creëren. Max. 2 keuzes in team 2. Indien dit niet lukt; beleidsgroep neemt besluit 3. Indien dit niet lukt: directeur neemt besluit 	<p>Kosten: € 880,- coaching MT</p>
	<p>Professionalisering Leerkrachten zijn verantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling en de inzet van hun professionaliseringsuren. Professionalisering wordt ingezet t.b.v. de schoolontwikkeling. Koppeling met ontwikkelgroepen kan gemaakt worden. We professionaliseren ook samen d.m.v. lesson study, tijdens studiedagen.</p>	<p>Evaluatie (hoe en wanneer): - Juni 2022 in teamvergadering opbrengsten evalueren.</p>
		<p>Borging: Kwaliteitskaarten ontwikkelen en bijstellen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Didactisch handelen - Snappet - Handelingsgericht werken

	<p>Het MT wordt gecoacht m.b.t. hun rol en het aansturen van het proces in de ontwikkelgroepen.</p>	
	<p>Competenties leerkrachten: - De leerkracht kan aan de hand van bevindingen die voortkomen uit de resultaatanalyses passende didactische keuzes verbinden en heeft daarbij ideeën / goede voorbeelden aangereikt gekregen over wat wel en niet werkt (in units).</p>	<p>Evaluatie: Afgerond? Ja / nee / naar volgend schooljaar / niet meer van toepassing</p>
<p>3. Communicatievaardigheden</p>	<p>Doel: - Communicatievaardigheden van het team vergroten: - Accreditatie als opleidingsschool</p> <p>Opbrengst De theoretische basis versterken en oefenen in de praktijk <i>Onderdelen:</i> - Basisprincipes communicatie: zenden, ontvangen, aspecten van de boodschap, feedback. - De positie van de mentor t.o.v. de student: de professionele dialoog en gelijkwaardigheid als uitgangspunt.</p> <p>Studiemiddag met HAN trainers i.s.m. team van de Tweestroom</p>	<p>Betrokkenen: Hele team</p> <p>Periode: 5 oktober studiemiddag</p> <p>Eigenaar: Directie/ HAN trainers /</p> <p>Evaluatie (hoe en wanneer): - Oktober 21 i.c.m. de tweestroom en de HAN</p> <p>Borging:</p>
	<p>Competenties leerkrachten • Ik kan luisteren, samenvatten, doorvragen • Ik kan feedback geven. • Ik kan reflectie op gang brengen. • Ik kan een ontwikkelingsgericht gesprek voeren. • Ik kan een ander helpen ontwikkelingsdoelen concreet te maken.</p>	<p>Evaluatie: Afgerond? Ja / nee / naar volgend schooljaar / niet meer van toepassing</p>
<p>4. Doorgaande lijn jonge kind: peuters - kleuters</p>	<p>Doel: Versterken doorgaande lijn op didactisch en op pedagogisch handelen</p> <p>Opbrengsten: - De overdrachtsafspraken zijn geborgd. - Er is een pedagogische doorgaande lijn. - Er is een start gemaakt met de didactische doorgaande lijn.</p>	<p>Betrokkenen: Leerkrachten groep 1-2 / peuterspeelzaal</p> <p>Periode: Hele schooljaar</p> <p>Eigenaar: Leerkrachten groep 1-2</p>

Activiteiten <ul style="list-style-type: none"> • Pizzasessie 13 okt Groeisaam met de Laak en de Peppel PSZ-BAO • Warme overdracht is drie keer per jaar ingepland • Twee thema's worden samen voorbereid en uitgevoerd, inclusief gezamenlijke spelhoeken • Pedagogisch lijn: we stellen een visie op pedagogisch handelen. We gaan hierbij uit van de 9 didactische principes van KION en de kapstokregels van school. 	Kosten: €
	Evaluatie (hoe en wanneer): Juni 2022 KION en directie i.c.m. leidsters
	Borging:
	Evaluatie: Afgerond? Ja / nee / naar volgend schooljaar / niet meer van toepassing

Creativiteit: Ik ontdek en ben nieuwsgierig

kernwaarde

Betrokkenheid: Ik ben actief en doe mee!

kernwaarde

Ontwikkelteam burgerschap

4. Doorgaande lijn Burgerschap

Doel

Er is een gezamenlijke visie en een plan van aanpak hoe we lln. voorbereiden op hun functioneren in de maatschappij.

Opbrengst

- Er ligt een plan van aanpak m.b.t. het ontwikkelen van burgerschapscompetenties van leerlingen.
- Er is een start gemaakt met een KWK burgerschap

Activiteiten

Uitvoeren van de QuickScan PO burgerschap om een beginsituatie in kaart te brengen en draagvlak te creëren.

De resultaten uit de QuickScan Burgerschap geven aanleiding om:

- het gesprek te voeren op school over de implementatie en kwaliteit van burgerschapsvorming.
- speerpunten met een bijbehorend actieplan te formuleren voor het team.

De visie op burgerschap wordt met elkaar afgestemd.

Vervolgens wordt er een plan van aanpak gemaakt waarin speerpunten worden geformuleerd. De SLO toolbox burgerschap kan hierbij helpend zijn.

Betrokkenen:

Hele team

Periode:

Hele schooljaar

Eigenaar:

Beleidsgroep Burgerschap

Kosten:

€

Evaluatie (hoe en wanneer):

- Juni 2022

Borging:

Evaluatie:

		Afgerond? Ja / nee / naar volgend schooljaar / niet meer van toepassing
--	--	---

Vertrouwen: Ik stel me open. Leren van en met elkaar.

kernwaarde

1. Pedagogisch klimaat	
<p>Doel: borgen van een positief leef- en werkklimaat als voorwaarde om te komen tot een optimale ontwikkeling</p> <p>Activiteiten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Borgen van beleid dat we hebben vastgesteld. Dit beleid staat beschreven in de bijgestelde kwaliteitskaart pedagogisch klimaat. - Blijven afstemmen met elkaar : van onprettig naar onwettig. - Handhaven we dit? Spreken we elkaar aan? - Sociogram maken van de groep en aan de hand hiervan een actieplan opstellen. <p>Gesprekken Klassenkracht worden gevoerd in unit 1 en 2. De gesprekken worden gevoerd door de ib-er en een daarvoor getrainde leerkracht. De groep krijgt een terugkoppeling hiervan.</p>	<p>Betrokkenen: Hele team</p> <p>Periode: Hele schooljaar</p> <p>Eigenaar: IB</p> <p>Kosten: €</p> <p>Evaluatie (hoe en wanneer): - Juni 2022</p> <p>Borging:</p>
<p>Opbrengsten en competenties leerkrachten</p> <ul style="list-style-type: none"> - ik heb een goed beeld van het sociale klimaat in de groep en kan op basis daarvan een plan van aanpak opstellen en uitwerken - ik kan kinderen naar een veilig en harmonisch leef/werkklimaat begeleiden en hun soc- emotionele ontwikkeling bevorderen 	<p>Evaluatie:</p> <p>Afgerond? Ja / nee / naar volgend schooljaar / niet meer van toepassing</p>

Af te nemen vragenlijsten in 2021-2022

	Vragenlijst	Score	Waardering	Aandachtveld	Verbeterpunt
1	Sociale veiligheid 6, 7 en 8 lln. VenstersPO			Groepsvorming en samenwerking	Doorgaan op de ingeslagen weg.
2	Vragenlijst Zien! In MijnRapportfolio			Door leerkracht groep 3-4 en groep 5 t/m 8 door lln.	
3	Oudertevredenheid				

Overige inzet NPO gelden				Toelichting en evaluatie	
Inzet van extra personeel	Wie	Wanneer	Kosten		
1	<p>Doel extra inzet: Tegemoetkomen aan onderwijsbehoeften en opbrengsten vergroten.</p> <p>Er is een interne leerkracht die dezelfde taak verricht.</p>	Nathalie Mia	Woe-do 	29.000	<p>Er is een verbinding tussen het aanbod in de groep en het werken met kleine groepen. Dus we zetten eigen personeel in.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lln. met afwijkende onderwijsbehoeften - Risico-lin. : Uitvallers aan de boven- en onderkant Uitvallers t.o.v. zichzelf naar boven en naar beneden <p>In het instructieooster is te zien welke kinderen extra aanbod krijgen. Verder inzet voor lesson study, kindgesprekken, preteaching/ letterster/ bouw/</p>
2	Kwaliteit instructies in grote in groep 3-4 vergroten	Marian	wekelijks	4.240	4 uur per week voorbereidingstijd
3	Kwaliteit instructies in grote 3-4 vergroten	Angela	wekelijks	2.417	Extra aanbod groep 3-4 tot kerst 1 ochtend per week
4	<i>IB taken uitbreiden door tweede persoon sterk in de analyse gekoppeld aan aanbod/onderwijsbehoeften</i>			10.875	4 uur per week
5	Lio-stagiaire groep 7-8	Joris	3 dagen	6.250	
Overige interventies					
1	Letterster aanschaf			236,-	
2	Coaching MT	Willemijn		1.000,-	Rol t.a.v. beleidsgroepen
3	Muzieklessen groep 1-2			608,-	
4	Dans/cultuur			2.500,-	
	Aanschaf rekenmethode Semson groep 1-2-3			1.000,-	Doorgaande lijn in het aanbod van groep 1-2-3

Professionalisering					Gevolgde professionalisering
	Teamscholing	Wie	Wanneer	Kosten	
1	Didactische vaardigheden gekoppeld aan EDI. 3 ochtenden 2 coaching rondes	Mat Custers BCO	4 okt 4 nov 27 jan 1 nov 9 dec	5.510	
2	Diepteanalyse / vaardigheden analyseren / aanbod. Referentieniveaus met 6-7-8	Miranda Peeters BCO	5 juli 17 sep 9 maart	3.190	
3	MT coaching	Willemijn Scheeren	sept	880,-	
4	Feedback unitonderwijs (afronding) en kind gesprekken	Sandra Loos		1000,-	
5	Training communicatie	HAN	4 okt	n.v.t.	
	Individuele scholing				
1	Ewise Reeds cursussen gekozen	Angela Dianne Marian Mia		800,- P.p.?	
2	Leerkrachten groep 1-2 Inzet expert Jonge kind	Manon Mirjam			
3	Afronding schoolleiderstraject	Bjorn	Sept/okt	Groeiszaam	
4	Training IB/directie Snappet	Bjorn	Sept/jan	475,-	